

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

2022-2023 Eğitim – Öğretim Yılı WEB Günlükleri Sonuç Raporu

WEB günlükleri, Öğretmenlik Uygulaması dersini alan öğretmen adaylarının bu ders sürecindeki deneyimlerinin daha iyi anlaşılabilmesi amacıyla uygulanmaktadır. 2022-2023 Eğitim – Öğretim yılına ait 252 WEB günlüğü bulunmaktadır. Aşağıda WEB günlüklerinden elde edilen sonuçlar yer almaktadır.

1. Uygulama öğretmeni, derse zamanına başladı mı? sorusuna 251 kişi Evet, 1 kişi Hayır yanıtı vermiştir.

2. Uygulama öğretmeni, ders planına göre hazırlık yapmış mıydı? sorusuna 251 kişi Evet, 1 kişi Hayır yanıtı vermiştir.

3. Uygulama öğretmeni, dersi plana uygun olarak işledi mi? sorusuna 247 kişi Evet, 5 kişi Hayır yanıtı vermiştir.

4. Isınma ve soğuma egzersizleri yapıldı mı? sorusuna 152 kişi Evet, 18 kişi Hayır yanıtı vermiş, 82 kişi ise yalnızca ısınma yapıldığını bildirmiştir.

5. Uygulama öğretmenini öğrencilerle iletişimi açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adaylarının %82,9'u uygulama öğretmenin öğrenci ile iletişimini çok iyi olarak değerlendirmektedir.

6. Uygulama öğretmenini sınıf yönetimi açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adaylarının %88,4'ü uygulama öğretmenin sınıf yönetimini çok iyi olarak değerlendirmektedir.

7. Uygulama öğretmenini etkili zaman kullanımı açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adaylarının %84,5'i uygulama öğretmenin zamanı çok etkili kullandığını düşünmektedir.

8. Uygulama öğretmenini anlattığı konuya hâkimiyeti açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adaylarının %92,8'i uygulama öğretmenin anlattığı konuya hâkimiyetini çok iyi olarak değerlendirmektedir.

9. Uygulama öğretmenini sizle kurduğu iletişim açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adaylarının %93,2'si uygulama öğretmenin öğretmen adayı ile iletişimini çok iyi olarak değerlendirmektedir.

10. Dersler, öğrenme çıktıları dikkate alınarak işlendi mi?

Bu soruya verilen yanıtlara göre öğretmen adayları %77,2 oranında derslerin öğrenme çıktıları dikkate alınarak işlendiğini düşünmektedir.

Ayrıca formun en sonunda, adayların ders süreci ile ilgili eklemek istediklerini yazabilecekleri bir bölüm ayrılmıştır. Aşağıda dönem boyunca gerçekleştirilen uygulamalara ilişkin bazı örnekler yer almaktadır.

- Bugün dersimizde mekik ve şınav egzersizleri yapıldı. Öğretmen bizlere görevler verdi. Ben mekik ve şınav egzersizinin uygulamasını ve takibini yaptım. Stajdaki arkadaşım da bildirmiş olduğum mekik/şınav sayılarını not aldı. Uygulama öğretmeni yeterince güven ve motive edici konuşuyordu biz stajyerlerle. Öğrenciler bizlere çabuk ısındı. Yabancılık çekmiyoruz. Okulda müdür bey tarafından telefon araması yapıldı öğrenciler üzerinde. Ders işlediğimiz sınıfta 10 tane telefon bulundu. Uygulama öğretmeni bugün de sınıf içerisinde çok soru soran öğrencisine yeterli söz hakkı vermedi. Bir başka öğrenci şınavı bir kez daha denemek istediğinde uygulama öğretmeni ona izin verdi ama çok soru soran öğrencinin bir kez daha denemesine müsaade etmedi. Her iki uygulama öğretmeni de biz stajyerlere sorularımıza her zaman kesintisiz cevaplar verdi. Bugün iki öğretmenimizle bireysel branşımız hakkında tüyoları konuştuk. Geçmiş yaşantılarındaki deneyimleri aktardılar. Tavsiyelerde bulundular.

- İlk derste uygulama öğretmeni tarafından geniş kolda ve derin kolda sıralanmalar gösterildi. İkinci derste uygulama öğretmeni benim öğrencilere sıralanmaları göstermemi istedi. Hatalarımı düzeltti, doğru öğretimlerimde ise güzel sözlerle davranışımı pekiştirmemi sağladı. Uygulama öğretmeni kendisinin hatalı komutlarında öğrencilerden özür diledi. 8. sınıfların otur-uzan testi ile esneklik ölçümlerini aldık. Uygulama Öğretmeni MEBBİS hakkında bilgilendirmeler yaptı. İnternet üzerinden biz öğretmenleri ilgilendiren sistemlerin kullanımını öğretti. Öğretmenlik kariyer basamakları hakkında bilgi verdi. Uygulama öğretmeni ile beraber ölçümlerini aldığımız sınıfların bilgilerini sisteme girdik, sisteme nasıl girileceği hakkında öncesinde bilgilendirmeler yaptı.

- İlk ders özel eğitim sınıfıyla ders yaptıktan sonra ben 8. Sınıflara basketbolda hücum ve savunma dersini anlattım. Staj hocam bana eksilerimi ve artılarımı geri dönüt olarak verdi. Daha sonrasında 6. Sınıflara öğretmen adayı ** hocamla basketbolda tek zamanlı stop sınavı yaptık ve öğrencileri değerlendirdik. Hocamız gayet iyi bir sınav yaptığımızı bize bildirdi.

- Ders öncesi uygulama öğretmenimizden derste yapılacaklar hakkında bilgi aldım. İlk ders öğrencilere, uygulama öğretmenimiz tarafından eğitsel oyun oynatıldı ve bu oyun öğrenciler tarafından çok beğenildi. Edindiğim gözlemlerde öğrencilerin oyunla beraber bir şeyleri öğrenmesi gerektiği kanısına vardım. Uygulama öğretmenimizin öğrencilerin üzerinde ki etkisi sebebiyle dersler rahat bir şekilde işlendi fakat ne zaman ki ben ve ya diğer bir arkadaşım yönetimi eline aldığında öğrencilerin çok fazla disiplinsiz ve saygısızca hareket

yaptığımı gördüm. Bu yüzden ikinci dersten öğrencilerle beraber bende oyun oynadım. İlk başta erkek öğrencilerle futbol daha sonra kız öğrencilerle voleybol oynadım.

- Bugün bütün ders işleyişi benim kontrolümde sağlandı. İlk defa bütün kontrollerinde benim üzerimde olması her ne kadar üzerimde ki baskıyı artırsa da mutlu oldum bu sorumluluktan dolayı. İlk derste öncelikle güzel bir ısınma koşusu yaptırdım daha sonra ısınma hareketlerini yaptırmakta istekli öğrencileri tek tek seçerek açma-germe hareketlerin bu öğrencilere yaptırdım. Ben de bu sırada derste işleyeceğim konu için parkur hazırlığı yaptım. Maalesef ki öğrencilerin disiplinsiz hareketleri yüzünden sürekli ısınma egzersizlerine müdahil oldum. Daha sonra öğrencilere parkur hazırladığımı söyleyerek onların ilgisini ve dikkatini derse çekmeye çalıştım ve başarılıda oldum. Yapmış olduğum parkur öğrencilerin basketbolda top sürme ve top sektirme becerilerini pekiştirme özelliğine sahipti. İlk ders olması ve öğrencilerin disiplinsiz tavırları beni çok zorlasa da güzel bir gün geçirdim.

- Bugün dersi ben devralıp ders anlattım. Konu voleybolda manşet pas. Küçük çocuklarla iletişim zor oluyormuş, her şeyi kâğıt üzerindeki gibi yapmaya çalıştım ama öyle olmuyormuş. Çünkü çocuklar adeta benim dilimden anlamıyorlardı: susmasını istediğim kişi yönüm başka tarafa çevrilince hemen konuşuyor gene, verdiğim komutları istediğim şekilde yapmıyor ve sürekli bir uğultu oluyordu sınıfın kalabalık olması nedeniyle de oyun oynatmadım ders sonunda, sadece konuyu anlattım ve zaten zil çaldı. Birincisi çocuklara net komutlar verilmesi gerekiyor. Alıştırma yapmaları için topları ben vermeliyim, aksi takdirde, "haydi herkes top alsın" dediğimde mesela, arbede çıkıyor. Düdük kullanırken düdüğün tonları farklı olmalı, hep yüksek ton, alçak ton falan değil, duyguya komuta göre düdüğün de ritmi değişmeli.